

Geschichte. 6. Klasse

Schulcurriculum Grabbe Gymnasium Juli 2017

Jgst.	Stunden	Obligatorische Inhalte	Schulcurriculum	Kompetenzen
I. Halbjahr ca. 30 Stunden				
Inhaltsfeld I				
Frühe Kulturen und erste Hochkulturen				
(1)		Einführung	Einführung in die Geschichte Was geht mich Geschichte an?	Geschichtsbuch nutzen/Einführung (MK) Zeit als Dimension (Chronologie) (SK) → Zeitleiste erstellen/fakultativ (HK) Formen der Überlieferung (SK) → Bildquelle untersuchen
(2)		Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution	Entstehung und Ausbreitung des Menschen Alt- und Jungsteinzeit	Zeiten und Räume frühgeschichtlicher Überlieferung (SK) Verfassertext (Informationsgehalt, Kerngedanken) (MK) → Vom Affen zum Menschen – einen VT untersuchen Museumspädagogisches Programm im Lippischen Landesmuseums als verbindliches Element der Kooperationsvereinbarung zwischen dem Grabbe-Gymnasium und dem Lippischen Landesmuseum Nutzung des Geschichtsbuches (MK) → Rekonstruktionszeichnungen untersuchen Unterscheidung zwischen Belegbarem und Vermutungen (UK)
(3)		Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel	Ägypten Der Nil Pyramiden Totenkult Herrschaft Alltag der Ägypter	Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe (SK) Schaubilder untersuchen (MK) → Ein Schaubild erklären Beschreiben/Bildquellen (MK) Umsetzung geschichtlichen Wissens in Spielsituationen/Rollenspiel (HK)

Inhaltsfeld 2

Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum

(4)		Lebenswelt griechische Polis	Griechische Wurzeln Europas Entstehung der griechischen Staatenwelt (Kolonisation) Götterglaube und Wettkämpfe Sparta Alltag in Athen Demokratie (Institutionen) Griechische Kultur	Epochenorientierung (SK) → Griechische Wurzeln Europas (Zeitleiste) Beschreibung epochaler kultureller Errungenschaften und wesentlicher Herrschaftsformen (SK) → Aristokratie, Monarchie, Demokratie Textquelle untersuchen (MK) Internetrecherche Sparta, Kurzvortrag und Mindmap anlegen → Textquelle auswerten Geschichtskarten untersuchen (MK) → Geschichtskarten verstehen
(5)		Rom Vom Stadtstaat zum Weltreich	Vom Dorf zum Weltreich. Leben im Römischen Reich Entstehung Roms Ständekämpfe Rom wird Großmacht Kriege verändern die Gesellschaft Krise der Republik/Caesar Augustus (Veränderungen im Herrschaftssystem)	Epochenorientierung (SK) Bildquelle untersuchen → Ein Standbild untersuchen (Augustus) Betrachtung historischer Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK) Absprache mit dem Deutschunterricht, z. B. Gründungssage Roms
(6)		Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum	Römische Verfassung Römische familia (Wertesystem) Rom. Hauptstadt eines Weltreiches Römische Provinzen Römer und Germanen (Völkerwanderung)	Untersuchung von Schaubildern (MK) → Römische Verfassung nach 287 v. Chr. Untersuchung von Geschichtskarten (dynamische Karte) → Entwicklung des römischen Herrschaftsgebiets (CD-ROM) Umsetzung geschichtlichen Wissens in Spielsituationen (HK) → Römische familia (Beispiel) Vergleich zwischen Textquellen und filmischen Geschichtsdarstellungen (MK) → z. B. Arminius in Film und Quellen (s. Praxis Geschichte 3/2012, S. 14-17, Beitrag zum Medienpass)

Jgst.	Stunden	Obligatorische Inhalte	Schulcurriculum	Kompetenzen
2. Halbjahr ca. 30-34 Stunden				
<u>Inhaltsfeld 3</u>				
Was Menschen im Altertum voneinander wussten				
(7)		Weltvorstellungen und geografische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien	Was Menschen im Altertum voneinander wussten - Antike Weltbilder Griechen und Römer treffen auf fremde Kulturen	Bildquellen untersuchen (MK) → Geschichtskarten auswerten
<u>Inhaltsfeld 4</u>				
Europa im Mittelalter				
(8)		Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen	Christen im Römischen Reich	Bildquellen analysieren (MK) → Symbole erschließen
(9)		Königsheil/Gottesgnadentum Frankenreich Karl der Große	Herrschaft im mittelalterlichen Europa	Bildquellen analysieren (MK) → Bilder untersuchen Textquellen untersuchen (MK) → Urkunden auswerten Archivbesuch möglich
(10)		Lebenswelten in der Ständegesellschaft	Lebensformen in der mittelalterlichen Ständegesellschaft	Schaubilder untersuchen (MK) → Aufbau einer Grundherrschaft
(11)		Stadtgesellschaft Inhaltsfeld 6	Städte verändern das Leben	

Geschichte. 8. Klasse

Schulcurriculum Grabbe Gymnasium

	Stunden	Obligatorische Inhalte	Schulcurriculum	Kompetenzen*
I. Halbjahr ca. 30 Stunden				
Inhaltsfeld 5				
Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten				
(1)		Weltvorstellungen und geografische Kenntnisse in Asien	Europa trifft Asien	Analyse einer Bildquelle → Historische Karte untersuchen (MK)
(2)		Formen kulturellen Austauschs (Christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen)	Ein islamisches Weltreich entsteht	
(3)		Christen, Muslime, Juden	Der erste Kreuzzug	Textquellen analysieren (MK) → Rede untersuchen
Inhaltsfeld 6				
Neue Welten und neue Horizonte				
(4)		Renaissance, Humanismus und Reformation	Aufbruch in eine neue Zeit -Hexenverfolgung - Kirche in der Krise - Bauern fordern Freiheit und Gerechtigkeit - Reformation verändert Deutschland - Der Dreißigjährige Krieg	Chronologische, räumliche, sachliche Einordnung des historischen Geschehens (SK) Benennung von charakteristischen Epochenmerkmalen (SK) Untersuchung von Bildquellen (MK) → Bildvergleich (Mittelalter/Frühe Neuzeit) Historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt (UK) → Jugendliteratur kritisch lesen (Hexenverfolgung) (SK, MK, UK) Abprache/Zusammenarbeit mit den Fächern Deutsch und Religion
(5)		Europäer und Nicht-Europäer. Entdeckungen und Eroberungen	Europäer entdecken und erobern die „neue“ Welt - Kolumbus entdeckt eine neue Welt - Die Spanier erobern und	Darstellung von historischen Sachverhalten (MK) → Kurzvortrag Analyse von Bildquellen (MK) → Untersuchung einer Geschichtskarte

			zerstören alte Reiche - Die Welt wird europäisch	→ Untersuchung einer historischen Karte
--	--	--	---	---

Inhaltsfeld 7

Europa wandelt sich

(6)		Absolutismus am Beispiel Frankreichs	Der Absolutismus in Europa - Macht und Pracht (Ludwig XIV.) - Säulen des Absolutismus - Wirtschaftspolitik - Ständeordnung - Zeitalter der Aufklärung	Analyse von Bildquellen (MK) → Herrscherbild auswerten Schaubilder auswerten (MK) → Französische Ständegesellschaft
(7)		Französische Revolution	Die Französische Revolution Aufbruch in die moderne Gesellschaft - Frankreich in der Krise - „Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit!“ - Die Schreckensherrschaft - Napoleon beendet die Revolution - Deutschland unter Napoleon	Analyse von Bildquellen (MK) → Verfassungsschema auswerten → Geschichtskarten vergleichen Selbstständige Beschaffung historischer Informationen → Internetrecherche

Geschichte. 8. Klasse

Schulcurriculum Grabbe Gymnasium

Jgst.	Stunden	Obligatorische Inhalte	Schulcurriculum	Kompetenzen*
2. Halbjahr ca. 30 Stunden				
<u>Inhaltsfeld 7</u>				
Europa wandelt sich				
(8)		Revolution in Deutschland 1848/49 und Deutsche Einigung 1871	Deutsche streben nach Einheit und Freiheit - Neuordnung Europas Wiener Kongress	Bildquellen untersuchen (MK) Karikaturen auswerten Textquellen untersuchen (MK)

			<ul style="list-style-type: none"> - Bürger fordern Freiheit und Einheit - Revolution in Deutschland - Die Nationalversammlung - Das Ende der Revolution - Preußen erringt die Vorherrschaft - Das Deutsche Reich wird gegründet 	Ein Lied als historische Quelle
(9)		Deutsches Reich	<p>Leben im Deutschen Kaiserreich</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verfassung/Parteien - Nationalismus/Militarismus - Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> - Minderheiten - Antisemitismus (ggfls. Zeitungsartikel mit regionalgeschichtlichem Bezug, Frau Fiedler als Ansprechpartnerin!) - Gleichberechtigung 	

Geschichte. 8. Klasse

Schulcurriculum Grabbe Gymnasium

Jgst.	Stunden	Obligatorische Inhalte	Schulcurriculum	Kompetenzen*
2. Halbjahr ca. 30 Stunden				
<u>Inhaltsfeld 7</u>				
Europa wandelt sich				
(10)		Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel	Industrialisierung und soziale Frage - England – das „Mutterland der Industrie“ - Industrialisierung in Deutschland Schwerpunkt: Ruhrgebiet - Veränderung der Arbeits- und Lebensverhältnisse - Lösung der sozialen Frage?	Analyse einer Bildquelle (MS) → Fotografien auswerten (Fabrikarbeit, Urbanisierung) Möglichkeit eines Archivbesuchs (Arbeitsaufträge mit regionalgeschichtlichem Zuschnitt, Frau Fiedler als Ansprechpartnerin!)

<u>Inhaltsfeld 8</u>				
Imperialismus und Erster Weltkrieg				
(11)		Triebkräfte imperialistischer Expansion	Imperialismus und Erster Weltkrieg - Die Europäer verteilen die Welt - Grundlagen imperialistischer Politik	Analyse von Bildquellen Geschichtskarte
(12)		Imperialistische Politik in Afrika	Deutsche Kolonialismus in Afrika (Fallbeispiel)	Beurteilung von Argumenten (UK) → Genozidale Kolonialpolitik (Herero-Krieg)
(13)		Großmacht-Rivalitäten	- Deutschlands Außenpolitik - Das Streben nach Weltmacht	Ordnung von historischem Geschehen (grobchronologisch) (SK) → Zentrale Daten der europäischen Außenpolitik bis 1914
(14)		Merkmale des Ersten Weltkrieges	- Europa im Juli 1914 - Jubel, Kriegsziele und Massentod - 1918 – „ein Ende mit Schrecken“	Analyse von Textquellen → Feldpostbriefe auswerten: Möglichkeit eines Archivbesuchs (Frau Fiedler als Ansprechpartnerin!)

--	--	--	--	--

Geschichte 9. Klasse

Schulcurriculum Grabbe Gymnasium

Jgst.	Stunden	Obligatorische Inhalte	Schulcurriculum	Kompetenzen*
I. Halbjahr ca. 30 Stunden				
Inhaltsfeld 9				
Neue weltpolitische Koordinaten				
(1)		Russland: Revolution 1917 und Stalinismus	Russland 1917 und Stalinismus - Russland im 19. Jahrhundert und Krise - Russische Revolution 1917 - Bürgerkrieg und Kriegskommunismus - Stalinismus	Ordnen von historischem Geschehen, von Strukturen, Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich (SK) Benennen von Schlüsselereignissen (SK) Sachgerechte Anwendung grundlegender Fachbegriffe (SK) Beurteilen von Argumenten aus historischen Deutungen (MK) → Historikerurteile zur „Oktoberrevolution“ (UK) Analyse von Bildquellen (MK) → Bildfälschung im Stalinismus
(2)		USA Aufstieg zur Weltmacht	USA im 19. und 20. Jahrhundert	Stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht dar → arbeitsteilige Aufgabenstellung und mediengestützte Präsentation (HK) Nutzung von <u>Bildquellen</u> (Gemälde, Karikatur, Foto), Geschichtskarten (MK)

Inhaltsfeld 10

Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

(3)		<p>Die Zerstörung der Weimarer Republik</p>	<p>Weimarer Republik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revolution 1918 - Vertrag von Versailles - Verfassung und politische Ordnung - Krisen bis 1923 - Wirtschaft und Politik nach 1929 (Auflösung der Demokratie) - Aufstieg des Nationalsozialismus 	<p>Beschreibung wesentlicher Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten (SK) Analyse (in Ansätzen) historischer Darstellungen (SK) Wissen um Deutung bei der Darstellung von Geschichte (SK)</p> <p>Anwendung elementarer Schritte bei der Interpretation von Bildquellen (MK) Politische Plakate untersuchen (Parteien) (MK) Analyse einer historischen Karte (Versailles) (MK) Analyse von Statistiken (Wahlergebnisse/Weltwirtschaftskrise) (MK) Formulieren in Ansätzen begründeter Sachurteile (UK) Scheitern der Weimarer Republik (Faktoren)</p>
(4)		<p>Das NS-Herrschaftssystem zwischen Anpassung und Widerstand</p>	<p>NS-Regime</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Machtübergabe“ 1933 - Durchsetzung der Diktatur (Gleichschaltung) - Ideologie des NS - Propaganda („Verführung“) - ‚Volksgemeinschaft‘ <p>Historische Wirklichkeit/Erfahrungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaft - Gewaltssystem (Gestapo, SS, Konzentrationslager) ! Jugend ! Widerstand ! Zustimmung, Anpassung, Kritik: Die Haltung der Bevölkerung 	<p>Entwicklung von Deutungen auf der Basis von Quellen/ Perspektivenwechsel (SK) Aussagen zum 30. Januar 1933</p> <p>Elementare Analyse von Textquellen (MK) Propaganda-Rede/Hitler 1933 Absprache/Zusammenarbeit mit Fach Deutsch Analyse von Bildquellen (Foto) Hitler-Fotografien (MK) Analyse/Bewertung des Handelns von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen (UK) Beispiel Jugend im NS (Erinnerungen) Sachgerechte Nachgestaltung geschichtlicher Ereignisse/ Entscheidungssituationen (HK) Themenbezogene Schreibaufträge (Empathie)</p>

Inhaltsfeld 10 **Ergänzung**

Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

(5)		Vernichtungskrieg	<ul style="list-style-type: none"> ! Außenpolitik bis 1939 ! Zweiter Weltkrieg („Blitzkriege“ 1939/1940) ! Vernichtungskrieg gegen die Sowjetunion ! Besatzungspolitik 	<p>Beschreibung wesentlicher Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten (SK)</p> <p>Außenpolitische Stationen 1933-1939</p> <p>Darstellung (Verbalisierung) historischer Sachverhalte (SK)</p> <p>Stationen des Zweiten Weltkrieges (Karte)</p> <p>Propaganda, Plakat/Karikatur</p>
(6)		Entrechtung, Verfolgung, Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945	<ul style="list-style-type: none"> ! Ausgrenzung und Entrechtung der Juden ! Novemberpogrom 1938 ! Fallbeispiel (fakultativ) ! Deportation der Juden ! Mord an den europäischen Juden (Auschwitz) ! Rolle der Wehrmacht ! Erinnerungsarbeit nach 1945 	<p>Entwicklung von Deutungen auf der Basis von Quellen/Multiperspektivität (SK)</p> <p>° Opfer- und Täterbiographien (regionale Anbindung gut möglich mit einem Arbeitsauftrag zum Pogrom in Lippe und Ostwestfalen; zu Jürgen Stroop gibt es ein Erarbeitungsmodul: Ansprechpartnerin Frau Fiedler!)</p> <p>Analyse von Bildquellen (MK)</p> <p>° Auschwitz als Ort des Völkermords</p> <p>Selbständige Informationsbeschaffung (MK)</p> <p>° Angebote im Selbstlernzentrum/ Internet</p> <p>Überprüfung des Wissensstands als Basis für ein begründetes Urteil (UK)</p>

Geschichte 9. Klasse

Schulcurriculum Grabbe Gymnasium

Jgst.	Stunden	Obligatorische Inhalte	Schulcurriculum	Kompetenzen*
2. Halbjahr ca. 30 Stunden				
Inhaltsfeld II				
Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands				
(7)		Nachkriegszeit in Deutschland 1945 – 1949	<ul style="list-style-type: none"> - „Totaler Krieg“ 1944/45 „Zusammenbruchsgesellschaft“ - Alliierte Besatzungspolitik <li style="padding-left: 20px;">Potsdamer Abkommen - Flucht und Vertreibung - Entnazifizierung und Nürnberger Prozesse 	<p>Möglichkeit von Projektarbeit</p> <p>Darstellung historischer Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht (u. a. Kurzvorträge) (MK)</p> <p>Absprache/Zusammenarbeit mit Fach Deutsch (Nachkriegsliteratur)</p>
(8)		Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen	Bipolare Welt nach 1945	<p>Benennung von Schlüsselereignissen (SK)</p> <p>Beschreibung wesentlicher Entwicklungen, Umbrüche, Kontinuitäten (SK)</p> <p>Sachgerechte Anwendung von historischen Fachbegriffen (SK)</p>
(9)		Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung	BRD und DDR	<p>Systemvergleich</p> <p>Verfassungsschema (Grundgesetz)</p> <p>Wiederholung und Vertiefung der Kompetenzen</p> <p>Absprache/Zusammenarbeit mit Fach Erdkunde (Plan- und Marktwirtschaft)</p>

(10)		Zusammenbruch des Kommunistischen Systems, deutsche Einheit	Deutsche Einheit 1990	Gestaltung geschichtlicher Ereignisse/Entscheidungssituationen (HK) → Geschichtsrollenspiel → Plakate → Geschichtsfilm (DDR-Wirklichkeit) Abprache/Zusammenarbeit mit Fach Politik
(11)		Transnationale Kooperation: Europäische Einigung, und Vereinte Nationen (optional)	Fallbeispiel UNO/friedenssichernde Aktionen oder Weltstraferichtshof (Menschenrechte)	Formulierung begründeter Werturteile (UK) Abprache/Zusammenarbeit mit Fach Politik

Inhaltsfeld 12

Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen

(12)		Wahlthemen (Vorschläge) Erfindung des Buchdrucks/digitale Revolution Reisen früher und heute Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive	Auswahl eines Themas	
------	--	---	----------------------	--