

Sonstige Mitarbeit

- mündliche Beiträge zum Unterrichtsgespräch, individuelle Leistungen innerhalb von kooperativen Lernformen/Projektformen, Präsentationen, z.B. im Zusammenhang mit Referaten, Vorbereitung und Durchführung von Simulationen, Podiumsdiskussionen, eigenständige Recherche (Bibliothek, Internet, usw.) und deren Nutzung für den Unterricht

übergeordnete Kriterien:

- Die Bewertungskriterien für die Leistungen der Schülerinnen und Schüler müssen ihnen transparent und klar sein.
- Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die mündlichen als auch für die schriftlichen Formen: Qualität der Beiträge, Kontinuität der Beiträge
- besonderes Augenmerk ist dabei auf Folgendes zu legen: sachliche Richtigkeit, angemessene Verwendung der Fachsprache, Darstellungskompetenz, Komplexität/Grad der Abstraktion, Sicherheit in der Beherrschung der Fachmethoden, Selbstständigkeit im Arbeitsprozess, Differenziertheit der Reflexion, Präzision
- Zuverlässigkeit und Regelmäßigkeit, Eigenständigkeit der Beteiligung, sachliche und (fach-)sprachliche Angemessenheit der Beiträge, Reflexionsgehalt der Beiträge und Reflexionsfähigkeit gegenüber dem eigenen Lernprozess, Umgang mit anderen Schülerbeiträgen und mit Korrekturen, Sachangemessenheit und methodische Vielfalt bei Ergebnispräsentationen.
- Bei Gruppenarbeiten: Einbringen in die Arbeit der Gruppe, Durchführung fachlicher Arbeitsanteile
- Bei Projekten/projektorientiertem Arbeiten: Einhaltung gesetzter Fristen, Dokumentation des Arbeitsprozesses, Grad der Selbstständigkeit, Qualität des Produktes, Reflexion des eigenen Handelns, Kooperation mit dem Lehrenden/Aufnahme von Beratung

Klausuren:

- In der Einführungsphase wird je Halbjahr eine Klausur geschrieben, in der Qualifikationsphase zwei.
- Klausuren orientieren sich immer am Abiturformat (sie sollten sukzessive auf das Abitur vorbereiten) und am jeweiligen Lernstand der Schülerinnen und Schüler.

„Die Schülerinnen und Schüler müssen mit den Überprüfungsformen, die im Rahmen von Klausuren eingesetzt werden, vertraut sein und rechtzeitig sowie hinreichend Gelegenheit zur Anwendung haben.“ (KLP GOST Philosophie, S. 44)

=> Operatorenübersicht, Bewertungskriterien, Aufgabentypen und Lösungsstrategien sollten vor der ersten Klausur bekannt sein

Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung:

Die Leistungsrückmeldungen zu den Klausuren erfolgen in Verbindung mit den zugrunde liegenden kriteriellen Erwartungshorizonten.

Die Leistungsrückmeldung über die Note für die sonstige Mitarbeit und die Abschlussnote erfolgt in mündlicher Form zu den durch SchulG und APO-GOST festgelegten Zeitpunkten sowie auf Nachfrage.

Zu diesem Zeitpunkt wird den Schülerinnen und Schülern eine mündliche, differenzierte Rückmeldung über den Grad der Kompetenzerreichung in den verschiedenen Kompetenzbereichen gegeben.

Im Interesse der individuellen Förderung werden bei Bedarf die jeweiligen Entwicklungsaufgaben konkret beschrieben.

Definition der Notenstufen für die Beurteilung der mündlichen Leistung:

Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Leistung	Fazit	Note / Punkte
Keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen nach Aufforderungen sind falsch.	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Selbst Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behebbar sind.	Note: 6 Punkte: 0
Keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen nach Aufforderung sind nur teilweise richtig.	Die Leistungen entspricht den Anforderungen nicht, notwendige Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden und die Mängel in absehbarer Zeit behebbar.	Note: 5 Punkte: 1-3
Nur gelegentlich freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen beschränken sich auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet und sind im Wesentlichen richtig.	Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen.	Note: 4 Punkte: 4-6
Regelmäßige freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Im Wesentlichen richtige Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus unmittelbar behandeltem Stoff. Verknüpfung mit Kenntnissen des Stoffes des gesamten Unterrichtsreihe.	Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforder-ungen.	Note: 3 Punkte: 7-9
Verständnis schwieriger Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas. Erkennen des Problems, Unterscheidung zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem. Es sind Kenntnisse vorhanden, die über die Unterrichtsreihe hinausreichen.	Die Leistung entspricht in vollem Umfang den Anforderungen.	Note: 2 Punkte: 10-12
Erkennen des Problems und dessen Einordnung in einen größeren Zusammenhang, sachgerechte und ausgewogene Beurteilung; eigenständige gedankliche Leistung als Beitrag zur Problemlösung. Angemessene, klare sprachliche Darstellung.	Die Leistung entspricht den Anforderungen in ganz besonderem Maße.	Note: 1 Punkte: 13-15