

Schulinternes Curriculum Philosophie

Jahrgangsstufe 11/I

Rahmenthema: Einführung in die Philosophie



Themenfeld	Fachinhalte	Fachmethoden / Kompetenzen
<p>Was ist Philosophie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Philosophieren als Hinterfragen ✚ Philosophieren als Errichten von Gedankengebäuden ✚ Die vier Kantfragen ✚ Wirkungsbereiche der Philosophen <p>Wie arbeitet Philosophie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zweifel als Methode ✚ Philosophisches Staunen ✚ Begriffen klären ✚ Der philosophische Essay <p>Alternativen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Sophies Welt“ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Logos und Mythos ➤ Wahrnehmung und Wahrheit ➤ Glaube und Wissen ➤ Glücksdefinitionen und Utopien, ➤ Geist und Gehirn ➤ Leben nach dem Tod ➤ Sinn des Lebens ➤ Moral und richtiges Handeln ➤ Individuum, Gesellschaft, Staat <ul style="list-style-type: none"> ➤ Antike Philosophieschulen ➤ Philosophie- und Ethikunterricht in der Neuzeit Antike ➤ Philosophie in anderen Kulturen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ein Gang durch die Geschichte der Philosophie des Abendlandes von der Antike bis zur Neuzeit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumentationsstrukturen in ihrem Aufbau kennen lernen, in ihrer Wirkung erfassen und anwenden ➤ Theorie-/Text-Struktur-Analyse ➤ systematische Textarbeit ➤ konstruktiver Dialog, Debatte, Streitgespräch, Diskussion und Diskurs ➤ kritische Text-/Theorie-Analyse <ul style="list-style-type: none"> ○ Überprüfung der Prämissen ➤ Wertung und Kritik auf der Grundlage einer objektiven Analyse <ul style="list-style-type: none"> ○ Konsistenz der Argumentation ○ Haltbarkeit der Prämissen ○ Beurteilung der Bedeutung der Textaussagen im Hinblick auf historische/zukünftige Problemstellungen ➤ Geistesgeschichtliches Hintergrundwissen abspeichern und zu konkreten Fragestellungen aktivieren

Jahrgangsstufe 11 / II

Rahmenthema: Philosophische Anthropologie

Themenfeld	Fachinhalte	Fachmethoden / Kompetenzen
<p>anthropologische Grundtheorien:</p> <p>Der Mensch als</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Geschöpf Gottes➤ Ergebnis der Evolution➤ Gesellschaftswesen➤ triebgesteuertes Lebewesen/ psychischer Apparat➤ autonomes moralisches Wesen	<ul style="list-style-type: none">➤ multi-kulturelle Schöpfungsmythen, christliches Menschenbild nach der Bibel und dem Koran➤ Grundlagen des Darwinismus Charles Darwin, Leben und Werk Evolutionstheorie und ihre Konsequenzen➤ Aristoteles: „zoon politicon“ moderne Gesellschaftstheorie (z.B. A.Mitscherlich)➤ Freud, Grundriss der Psychoanalyse: Instanzenmodell und psychischer Apparat➤ Autonomie-Vorstellungen im deutschen Idealismus	<ul style="list-style-type: none">➤ Sach-Referat➤ Internet-Recherche zu Personen und Sachthemen und Fachbegriffen➤ Zitiertechnik und Textwiedergabe-Verfahren➤ Präsentationsvarianten

Jahrgangsstufe 12 / I

Rahmenthema: Probleme menschlichen Handelns (Ethik)

Themenfeld	Fachinhalte	Fachmethoden / Kompetenzen
Freiheit und Determination	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Savater: Freiheit als Triebfeder ➤ Sartre: zur Freiheit verurteilt ➤ Camus: Mythos von Sisyphos ➤ Matrix: Freiheit durch Handeln gegen die „Bestimmung“ ➤ Freud: Das Realitätsprinzip ➤ Lorenz: Der Mensch im Netz der Instinkte ➤ Planck: objektiv determiniert, subjektiv frei ➤ Ergebnisse der modernen Gehirnforschung ➤ Marcuse: Massenkultur und Manipulation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produktion eine philosophischen Essays ➤ Film-Analyse ➤ Debatte
Antike Grundlagen der Ethik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Epikuräer und Stoiker 	
Tugendlehre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aristotelische Ethik: Tugend des rechten Maßes 	
utilitaristische Ethik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentham, Das Prinzip der Nützlichkeit ➤ Mill, das „größte Glück der größtmöglichen Zahl“ als Garant des Allgemeinwohls ➤ Singer: Präferenzutilitarismus 	
deontologische Ethik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kant, kategorischer Imperativ und Kritik der praktischen Vernunft 	
Verantwortungsethik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jonas, Das Prinzip Verantwortung ➤ Grundsatzdebatte um Gentechnik und Stammzellenforschung 	

Lehrwerk: Freiheit und Determination, ©2002 Cornelsen-Verlag Berlin. ISBN 3-464-650510

Jahrgangsstufe 12 / II

Rahmenthema: Probleme von Politik, Recht, Staat und Gesellschaft

Themenfeld	Fachinhalte	Fachmethoden / Kompetenzen
Der Mensch im Spannungsfeld von Individuum und Gesellschaft Staatstheorie Krieg und Frieden	staatstheoretische und rechtsphilosophische Grundpositionen der Philosophie <ul style="list-style-type: none">➤ Aristoteles: Wesen des Staates und der Politik➤ Hobbes, Leviathan➤ Macchiavelli, Der Fürst➤ Grundlagen moderner Demokratie: Locke, Montesquieu, Rousseau <ul style="list-style-type: none">➤ Kant: Zum ewigen Frieden➤ Rawls, Theorie der Gerechtigkeit	<ul style="list-style-type: none">➤ Begriffsbestimmung➤ philosophische Facharbeit

Themenfeld	Fachinhalte	Fachmethoden / Kompetenzen
<p>Was ist Realität? menschliche Erkenntnis unter dem Eindruck des Subjekt-Objekt-Problems</p> <p>Idealismus</p> <p>Rationalismus</p> <p>Empirismus</p> <p>Kritizismus als Überwindung des Realismus-Empirismus-Streites</p> <p>evolutionäre Erkenntnistheorie</p>	<p>erkenntnistheoretische Positionen der Philosophie, erarbeitet an Textausschnitten von „Klassikern der Philosophiegeschichte“</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Platon, Höhlengleichnis, Matrix I ➤ Descartes, Discours de la methode ➤ Leibniz, Neue Versuche über den menschlichen Verstand ➤ Locke, An Essay concerning humain understanding ➤ Hume, Untersuchung über den menschlichen Verstand ➤ Kant, Kritik der reinen Vernunft (Fragestellung und Vorrede zur 2. Auflage) ➤ Lorenz, Kritik des Kantischen „a priori“ ➤ Vollmer, Erkenntnisapparat und Evolution ➤ Radikaler Konstruktivismus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ alternative Medien zur Vermittlung von Gedanken und Theorien <ul style="list-style-type: none"> ○ Bild-Collage ○ Grafik, Strukturbild ○ Mind-Map ○ literarischer Text ○ Film, Videoclip ○ ...

Jahrgangsstufe 13 / II

Rahmenthema: Probleme der Wissenschaft

Themenfeld	Fachinhalte	Fachmethoden / Kompetenzen
Geschichte der Wissenschaft und die jeweilige Rolle der Philosophie	<ul style="list-style-type: none">➤ Vorsokratiker und antikes Wissenschaftsbild➤ Universalismusstreit im Mittelalter➤ Galilei und kopernikanische Wende➤ Mechanistisches Weltbild (Laplacescher Dämon) und dessen Überwindung durch Relativitäts- und Quantentheorie	<ul style="list-style-type: none">➤ Arbeit mit historischen Quellentexten
moderner Paradigmenwechsel	<ul style="list-style-type: none">➤ Kuhn, Die Struktur wissenschaftlicher Revolution (Ausschnitt)	<ul style="list-style-type: none">➤ Zusammenhang von wissenschaftlicher Erkenntnis und Weltbild erklären können
➤ logischer Positivismus	<ul style="list-style-type: none">➤ Wittgenstein, Tractatus logico-philosophicus	<ul style="list-style-type: none">➤ Verifikation und deren Kritik
➤ kritischer Rationalismus	<ul style="list-style-type: none">➤ Popper, Die Logik der Forschung; Falsifikationsprinzip	<ul style="list-style-type: none">➤ Falsifikation und deren logische Stringenz➤
➤ Positivismus-Kritik	<ul style="list-style-type: none">➤ Frankfurter Kritische Schule (Habermas)	<ul style="list-style-type: none">➤ Dialektische Methode